

IKC DE DUINVLINDER



Schoolondersteuningsprofiel IKC De Duinvlinder 2022-2024


If you can light the spark of curiosity in a child, they will learn without any further assistance, very often. Children are natural learners.

(Sir Ken Robinson)

Advies door MR op 12-10-2021

Vaststelling bestuur op 15-01-2022



De Duinvlinder
Slowakijehof 1
1363 BD Almere
 036- 76 76 006





www.deduinvlinder.nl
www.kindercentrumalmere.nl



info@deduinvlinder.nl
info@kindercentrumalmere.nl



KinderCentrumAlmere
Mercuriusstraat 1
1363 ZB Almere
 06-23541790 (kinderopvang)
 06-14710420 (BSO)



Ressortierend onder:



SKO Flevoland en Veluwe
Meentweg 14 / Postbus 608
8224 BP Lelystad / 8200 AP Lelystad
 0320 225 040



www.skofv.nl



secretariaat@skofv.nl

Het SOP

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning



Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.



Preventieve en lichte curatieve interventies

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.



Onderwijs en ondersteuningsroute in de school

De ondersteuningsstructuur van de basisondersteuning van de school en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

Dit wordt nader toegelicht in ons zorgplan.



Planmatig werken

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	IKC De Duinvlinder
BRIN nummer	31DV
Adres	Slowakijehof 1
Postcode	1363BD
Plaats	Almere
Telefoon	036-7676006
Website	deduinvlinder.nl
Email	info@deduinvlinder.nl
Naam schoolbestuur	SKO Flevoland en Veluwe

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Binnen KindCentrum De Duinvlinder ontwikkelt ieder kind zich tot een mens vol zelfvertrouwen, zelfkennis en zelfrespect en wordt er samen gebouwd aan de toekomst.</p> <p>Wij werken vanuit de volgende kernwaarden om onze missie te bereiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kind centraal • Leren is een sociaal proces • Jezelf mogen zijn en worden • Ontwikkeling & groei • Gezond KindCentrum • Wetenschap & Technologie • Thematisch geïntegreerd werken <p><i>Voor de volledige visie, zie schoolgids.</i></p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Gepersonaliseerd leren voor ieder kind.
Specifiek onderwijsconcept	Unitonderwijs, fasenonderwijs
Motto	

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Leerlingen met dyslexie krijgen tijdens de lees- en spellessen verlengde instructie van de vakspecialist.</p> <p>In leerplannen (voor de gehele groep, per vakgebied, per periode) staan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen beschreven (te denken valt aan het gebruik van didactische hulpmiddelen of onderwijs in kleine stapjes). Hier wordt tijdens de les rekening mee gehouden.</p> <p>Voor de leesbeleving en het vergroten van de leesmotivatie hebben wij een schoolbibliotheek. De collectie in deze bibliotheek wordt regelmatig vernieuwd.</p>
---	--

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De kinderen kunnen hier meerdere keren per week een nieuw boek op hun eigen leesniveau lenen.</p> <p>Leerlingen met een dyslexie verklaring krijgen extra toets-tijd.</p> <p>Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</p> <p>Leerlingen met dyslexie krijgen voor lezen en/of spelling pre- en re-teaching van de onderwijsassistent. Deze begeleiding is gericht op het maken en verwerken van de opdrachten.</p> <p>Daarnaast wordt onder begeleiding van hulpouders extra geoefend met lezen, zodat deze leerlingen meer ‘leeskilometers’ maken.</p> <p>Wij werken samen met RID voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie. Het betreft hier het begeleiden van leerlingen door hen bewust te maken van het leesproces: verklanken van tekens, verschillen tussen op elkaar lijkende woorden en vandaaruit het automatiseren van veel voorkomende woorden.</p> <p>Verder werken wij samen met De Nieuwe Bibliotheek.</p> <p>Indien gewenst kan ook samen worden gewerkt met PDIJ, Bijzonder Jij of Jade.</p>
---	--

Beschrijving van de basisondersteuning (zie ook het [stappenplan](#))

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leerlingen met dyscalculie krijgen tijdens de rekenles verlengde instructie van de vakspecialist.</p> <p>In leerplannen (voor de gehele groep, per vakgebied, per periode) staan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen beschreven (te denken valt aan het gebruik van didactische hulpmiddelen, spiekboekjes of onderwijs in kleine stapjes). Hier wordt tijdens de les rekening mee gehouden.</p> <p>De Duinvlinder volgt het protocol voor ernstige rekenwiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD-protocol) bij (een vermoeden van) dyscalculie.</p> <p>Indien nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.</p> <p>Leerlingen met dyscalculie krijgen voor rekenen pre- en re-teaching van de vakspecialist en/of onderwijsassistent.</p>
---	---

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken samen met Passend Onderwijs Almere voor onderzoek naar dyscalculie.

Daarnaast kan ondersteuning van externe begeleiders van diverse praktijken en/of instellingen worden ingeschakeld, zoals Jade.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij werken met het programma van De Vreedzame School om de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen te stimuleren. Door middel van dit programma leren kinderen conflicten op een goede manier op te lossen. In ons veiligheidsplan staat nader beschreven op welke wijze dit programma wordt ingezet.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen zal vanaf dit schooljaar (2021-2022) worden gevolgd middels het observatieinstrument ZIEN! van ParnasSys.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Als uit ZIEN! blijkt dat een leerling/subgroep/hele groep uitvalt op bepaalde dimensies of als de mentor/ouder(s)/verzorger(s) zorgen hebben t.a.v. de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind/subgroep/hele groep, zal een individueel handelingsplan/groepsplan worden opgesteld. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de door ZIEN! gegeven suggesties voor interventies.

In ons Veiligheidsplan staat beschreven hoe wij omgaan met pesten.

Bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs is het soms noodzakelijk om voor deze leerlingen extra ondersteuning aan te vragen, al dan niet in de vorm van een leerwegarrangement (LWA).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken samen met Schoolmaatschappelijk Werk, Oké op School, Sterk in de Klas, de CC'er van Passend Onderwijs Almere, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts van de JGZ voor leerlingen met gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek.

Daarnaast kan in overleg met ouders ondersteuning van externe begeleiders van diverse praktijken en/of instellingen worden ingeschakeld, zoals Playing for Succes of Humanitas.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

In eerste instantie worden meer- of hoogbegaafde leerlingen uitgedaagd door middel van verrijking. Dit gebeurt door deze leerlingen middels het fasenonderwijs naar behoefte instructies aan te bieden op hun eigen niveau.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wanneer meer- of hoogbegaafde leerlingen alle instructiefases hebben doorlopen of er naast de instructies op niveau tijd en ruimte is voor extra uitdaging, krijgen deze leerlingen een verrijkend of verbredend aanbod (bijv. Real Life Rekenen of Languagenut).

In dat geval wordt een individueel plan van aanpak opgesteld, waarin wordt beschreven aan welke doelen de leerling de komende periode zal werken, welke leermiddelen hiervoor gebruikt worden en hoe de leerling hierbij zal worden begeleid.

Voor kinderen waarvan het vermoeden bestaat dat zij meer- of hoogbegaafd zijn, kan ervoor worden gekozen om een intelligentieonderzoek af te nemen om de leercapaciteit vast te stellen. Dit kan met name helpend zijn om in beeld te brengen wat kinderen, waarvan het vermoeden bestaat dat zij onder presteren, nodig hebben om tot leren te kunnen komen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken samen met Passend Onderwijs Almere voor het afnemen van een intelligentieonderzoek of observatie in de klas.

Daarnaast werken we samen met Talentenlab van Passend Onderwijs Almere. Per schooljaar mogen twee meer- en hoogbegaafde leerlingen hier gebruiken van maken. Deze leerlingen gaan één keer per week naar Talentenlab, waar zij een verbredend aanbod krijgen en waarbij wordt ingezet op het aanleren van executieve vaardigheden.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden (IQ 80-90)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met leerachterstand krijgen middels het fasenonderwijs instructies aangeboden op hun eigen niveau. Daarnaast krijgen zij tijdens de les verlengde instructie van de vakspecialist.

In leerplannen (voor de gehele groep, per vakgebied, per periode) staan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen beschreven (te denken valt aan het gebruik van

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>didactische hulpmiddelen of onderwijs in kleine stapjes). Hier wordt tijdens de les rekening mee gehouden.</p> <p>Indien nodig kan de oefen- en verwerkingsstof worden aangepast.</p> <p>Leerlingen met een leerachterstand krijgen pre- en re-teaching van de vakspecialist en/of een onderwijsassistent.</p> <p>Voor kinderen met een half jaar tot jaar leerachterstand op één of meerdere vakgebieden, wordt een individueel leerplan (ILP) opgesteld, waarin wordt beschreven aan welke doelen de leerling de komende periode zal werken, welke leermiddelen hiervoor gebruikt worden en hoe de leerling hierbij zal worden begeleid.</p> <p>Voor kinderen met een leerachterstand op meerdere vakgebieden, kan ervoor worden gekozen om een intelligentieonderzoek af te nemen om de leercapaciteit vast te stellen en nader te bepalen wat deze leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen.</p> <p>Bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs is het soms noodzakelijk om voor deze leerlingen een ADIT en/of extra ondersteuning aan te vragen in de vorm van een leerwegarrangement (LWA) op BBL- of KBL-niveau.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Wij werken samen met Passend Onderwijs Almere voor het afnemen van een intelligentieonderzoek of observatie in de klas.</p> <p>In overleg met ouders kan ook worden samengewerkt met andere externe partners, zoals De Geheime Tuin, Paidos, etc.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met lichte taal-spraakproblemen krijgen pre- en re-teaching van de vakspecialist.

In leerplannen (voor de gehele groep, per vakgebied, per periode) staan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen beschreven (te denken valt aan het gebruik van didactische hulpmiddelen of onderwijs in kleine stapjes). Hier wordt tijdens de les rekening mee gehouden.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen met lichte taal-spraakproblematiek krijgen pre- en re-teaching van de onderwijsassistent.

Als blijkt dat bovenstaande onvoldoende effect heeft, dan wordt een onderzoek naar Taal Ontwikkelingsstoornis

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	(TOS) aangevraagd. Al naar gelang de problematiek kan een licht of medium arrangement worden aangevraagd.
	Wij werken samen met Logopediecentrum Almere voor screening en begeleiding van leerlingen met taal-spraakproblemen.
	Daarnaast werken wij voor onderzoek naar TOS samen met Passend Onderwijs Almere en Kentalis.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Zie de ondersteuningsmogelijkheden beschreven bij leerlingen met lichte taal-spraakproblematiek.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wanneer bovenstaande ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende blijken voor leerlingen die anderstalig zijn, worden deze leerlingen doorverwezen naar Taalcentrum Almere.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij werken samen met Taalcentrum Almere van Passend Onderwijs Almere, voor de begeleiding van leerlingen die anderstalig zijn.

4. Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	In de beschrijving van de basisondersteuning is terug te lezen wat de school kan inzetten om leerlingen met gedrags- of sociaal-emotionele problematiek te ondersteunen om gewenst gedrag te voorkomen. Ondanks alles wat wij in huis hebben om leerlingen met gedrags- en sociaal-emotionele problematiek te ondersteunen en begeleiden, lukt het niet altijd om grensoverschrijdend gedrag te voorkomen of om te keren. In ons veiligheidsplan staat beschreven hoe wij hier dan mee om gaan.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Indien het budget van de school dat toelaat, kan externe ondersteuning worden ingekocht voor kortdurende individuele begeleiding. Bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs is het noodzakelijk om voor deze leerlingen extra ondersteuning aan te vragen, al dan niet in de vorm van een leerwegarrangement (LWA).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij werken samen met instellingen die nader onderzoek kunnen doen naar kind factoren, zoals JGZ, De Kinderkliniek, De Geheime Tuin, Paidos, etc.

Daarnaast kan een expert van Passend Onderwijs Almere om advies worden gevraagd.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn (IQ 70-80)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die (zeer) moeilijk lerend zijn krijgen middels het fasenonderwijs instructies aangeboden op hun eigen niveau. Daarnaast krijgen zij tijdens de les verlengde instructie van de vakspecialist.

In leerplannen (voor de gehele groep, per vakgebied, per periode) staan de onderwijsbehoeften van deze leerlingen beschreven (te denken valt aan het gebruik van didactische hulpmiddelen of onderwijs in kleine stapjes). Hier wordt tijdens de les rekening mee gehouden.

Voor (zeer) moeilijk lerende leerlingen wordt de oefen- en verwerkingsstof aangepast.

Aanpassingen voor leerlingen met een disharmonisch profiel:

- Hoog verbaal, laag per formaal IQ: inzet van een dagtaak, Beertjes van Meichenbaum, aanpassingen in de eisen bij de verwerking van de leerstof, etc.
- Hoog per formaal, laag verbaal IQ: visuele ondersteuning, terugvragen van de instructie, etc.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Voor kinderen die (zeer) moeilijk lerend zijn, wordt een intelligentieonderzoek aangevraagd om de leercapaciteit vast te stellen en nader te bepalen wat deze leerling nodig heeft om tot leren te kunnen komen.

Vervolgens wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin wordt beschreven wat het verwachte uitstroom niveau van de leerling is, welke doelen de leerling de komende periode zal werken, welke leermiddelen hiervoor gebruikt worden en hoe de leerling hierbij zal worden begeleid.

Er wordt tevens een OPP opgesteld voor leerlingen waarbij geen intelligentieonderzoek is afgenomen, maar die wel een jaar of meer leerachterstand hebben op één of meerdere vakgebieden.

(Zeer) Moeilijk lerende leerlingen of leerlingen met een leerachterstand van meer dan een jaar krijgen pre- en re-teaching van de vakspecialist en/of een onderwijsassistent.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Indien het budget van de school dat toelaat, kan externe ondersteuning worden ingekocht voor (kortdurende) individuele begeleiding.</p>
	<p>Bij de aanmelding voor het voortgezet onderwijs is het noodzakelijk om voor deze leerlingen een ADIT en/of extra ondersteuning aan te vragen in de vorm van een leerwegarrangement (LWA) op BBL-niveau of deze leerlingen door te verwijzen naar het praktijkonderwijs.</p>
	<p>Wij werken samen met Passend Onderwijs Almere voor het afnemen van een intelligentieonderzoek en de begeleiding van leerlingen met een OPP.</p>
	<p>In overleg met ouders kan ook worden samengewerkt met andere externe partners, zoals De Geheime Tuin, Paidos, etc.</p> <p>Daarnaast kan ondersteuning van externe begeleiders van diverse praktijken en/of instellingen worden ingeschakeld, zoals Jade.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>In de beschrijving van de basisondersteuning is terug te lezen wat de school kan inzetten om leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen te ondersteunen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Voor leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblematiek wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarin staat beschreven wat het verwachte uitstroom niveau van de leerling is, welke doelen de leerling de komende periode zal werken, welke leermiddelen hiervoor gebruikt worden en hoe de leerling hierbij zal worden begeleid.</p> <p>Voor leerlingen met vastgestelde taal- en spraakproblemen wordt externe ondersteuning ingekocht.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Wij werken samen met Kentalis en met Passend Onderwijs Almere voor onderzoek naar de taal- en spraakproblematiek en de begeleiding van leerkrachten bij de aanpak in de klas.</p> <p>Wij werken samen met Jade voor de begeleiding van TOS-leerlingen.</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen volgen grotendeels het reguliere programma. In de gymles of bij de schrijflessen kunnen aanpassingen worden gedaan.

De school beschikt over het systeem KlasseContact zodat langdurig zieke kinderen die regelmatig voor langere tijd in het ziekenhuis liggen, op afstand de lessen kunnen volgen.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De school is geschikt om kinderen die van een rolstoel afhankelijk zijn, te ondersteunen. Er is een invalidentoilet, er zijn binnen de school geen drempels en er is een lift waarmee de eerste verdieping kan worden bereikt.

Voor leerlingen met een lichte fysieke beperking of motorische beperking kan, indien nodig, aangepast meubilair worden aangeschaft. Over het algemeen wordt dit bekostigd uit een kind gebonden budget. Indien noodzakelijk kan dit ook worden bekostigd uit het schoolbudget (mits het budget dit toelaat).

De school heeft ervaring met leerlingen die een ernstige pinda/noten allergie hebben. Voor deze leerlingen wordt gebruik gemaakt van het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op school, van SKO. Ook wordt samen met ouders een plan opgesteld, waarin staat beschreven hoe te handelen bij een allergische reactie en hoe de noodmedicatie toe te dienen.

In het algemeen geldt voor leerlingen met fysieke, motorische of medische problematiek op basis van de noodzakelijke aanpassingen of uit te voeren medische handelingen wordt gekeken of onze school de juiste ondersteuning kan bieden. Hierbij speelt de bereidwilligheid van leerkrachten om al dan niet de verantwoordelijkheid te dragen voor medische handelingen een rol.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken samen met ouders, de behandelend arts van de betreffende leerling, de jeugdverpleegkundige, de jeugdarts van de JGZ en Passend Onderwijs Almere om te bepalen welke ondersteuning een leerling nodig heeft, in hoeverre wij dit als school kunnen bieden en wat een eventuele meer passende onderwijsplek zou kunnen zijn.

Ouders zijn verantwoordelijk voor de voorzieningen die noodzakelijk zijn voor de leerling en blijven eindverantwoordelijk voor de geboden zorg.

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor leerlingen met een visuele beperkingen kan in overleg met en vanuit budget van Bartiméus extra ondersteuning worden ingekocht, voor de individuele begeleiding van deze leerlingen tijdens de les. Ook kan vanuit dit budget aangepaste leermiddelen (zoals extra grote werkboeken) of hulpmiddelen (zoals een loep) worden aangeschaft.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vanuit budget van Bartiméus kan extra ondersteuning worden ingekocht voor pre- en re-teaching van leerlingen met een visuele beperking.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij werken samen met Bartiméus, voor advies en begeleiding van de school bij het begeleiden van leerlingen met een visuele beperking.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De school biedt momenteel geen groepsarrangement.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Algemene/overige partners van de school

- Leerplichtambtenaar;
- Jeugdagent;
- Wijkteam;
- Veilig Thuis;
- Zorg Advies Team (ZAT; een multidisciplinair team bestaande uit de intern begeleider van school, de orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere, schoolmaatschappelijk werk en de jeugdarts van de JGZ);
- POIWD Het Jonge kind (samenwerking tussen KDV's, PSZ's en de intern begeleiders van de verschillende basisscholen in de wijk, gericht op het verbeteren van begeleiding van het jonge kind);
- Diverse experts van Passend Onderwijs Almere (selectief mutisme, motorische remedial teaching, etc.);
- Scholen voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO);
- Scholen voor Voortgezet Onderwijs (VO).

7. Grenzen van de ondersteuning

Wij erkennen dat voor sommige leerlingen de ondersteuningsbehoefte zo complex is dat wij de benodigde ondersteuning niet kunnen bieden. Wij nemen in dat geval onze verantwoordelijkheid om samen met ouders op zoek te gaan naar een andere, meer passende onderwijsplek waar de noodzakelijke ondersteuning wel geboden kan worden. Dit kan een andere reguliere basisschool zijn, maar ook een stedelijke voorziening voor speciaal basisonderwijs (SBO) of (voortgezet) speciaal onderwijs (SO/VSO).

In de volgende situaties kunnen wij leerlingen onvoldoende ondersteunen:

- De leerling kan in een unit niet zelfstandig functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd en ontwikkeling.
- De leerling heeft een therapeutische omgeving nodig die het lesgeven belemmert. Onder therapeutische omgeving wordt een omgeving bedoeld waarin niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag, gezondheid of fysieke beperkingen voorop staat (extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling vertoont herhaaldelijk grensoverschrijdend gedrag, waardoor de leerkracht niet in staat is het lesaanbod uit te voeren, structurele onrust ontstaat en de voortgang van andere leerlingen wordt belemmerd.
- De leerling levert een gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas (medeleerlingen en/of de leerkracht) en verstoort het welzijn van andere leerlingen.
- De leerling kan niet binnen de grenzen van het medisch protocol van de scholengroep SKO Flevoland en Veluwe worden ondersteund.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling zijn onvoldoende om zich leerstof en vaardigheden binnen de basis- en extra ondersteuning eigen te maken (we spreken hierbij van een IQ lager dan 70).
- Er is sprake van zeer ernstige taal-/spraakproblematiek.
- Bij het evalueren van ontwikkelingsperspectieven blijkt dat de begeleiding en ondersteuning die wij bieden niet tot het behalen van de gestelde doelen leidt.
- De samenwerking tussen ouders en school komt niet tot stand of stagneert.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de aanpak van de school.
- De zorg in de groep wordt te groot, waardoor de mentor/vakspecialist niet meer de ondersteuning kan bieden die nodig is.
- De benodigde leerlingzorg kan wel worden geboden, maar de financiële middelen om dit te realiseren zijn ontoereikend.

Tot slot: Wij streven naar een maximale mentorgroepsgrootte van 25 leerlingen. De groepssamenstelling is bepalend voor aanname van leerlingen boven dit aantal.

7. Ambitie en ontwikkeling

- Wij willen onze aandacht en aanpak voor leerlingen die op leergebied uitgedaagd moeten worden verbeteren.